

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pokrzywnicy**

**na rok szkolny 2024/2025**

## **Preambuła**

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, w tym emocjonalności. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalnością, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dorastania ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia (w literaturze określonych jako zachowania ryzykowne). Dlatego jest ważne wyodrębnienie działań profilaktycznych i budowanie szkolnego programu profilaktyki.

## **Wprowadzenie**

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde wydarzenie pozostaje pod nadzorem wskazanego nauczyciela, który wspiera działania młodych ludzi oraz ułatwia im odnalezienie się w nowej sytuacji.

Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Dlatego też skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach na miarę swoich możliwości. Dzięki temu uczniowie, którzy mają trudności w określonym obszarze, będą mogli odszukiwać oraz rozwijać umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia. W tym celu skuteczne będzie prowadzenie różnorodnych działań fakultatywnych.

Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Okazuje się bowiem, że dynamicznie zmieniający się świat, a co za tym idzie warunki życia, sprzyjają wzrostowi ilości osób, które nie radzą sobie z gniewem, złością, żalem, depresją czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi, które dotyczą ich samych lub innych osób z ich otoczenia. Taka niezdolność do radzenia sobie z emocjonalnymi stanami dotyka zarówno osób dorosłych jak i młodych ludzi, niezależnie od ich poziomu inteligencji intelektualnej. Faktem jest, że w prawidłowym, konstruktywnym radzeniu sobie z emocjami pomaga posiadanie inteligencji emocjonalnej, która wszyscy mają w mniejszym bądź większym stopniu wykształcona. Rozwój inteligencji emocjonalnej zaczyna się już w środowisku domowym, a kontynuowany jest również w grupie szkolnej. To właśnie ten okres tworzy nawyki emocjonalne, z którymi większość ludzi będzie posługiwała się już do końca życia. Obecnie szkoła nie jest odpowiedzialna jedynie za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności dzięki, którym następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Osoby, które nie potrafią poradzić sobie ze sferą emocjonalną mogą przejawiać mniejsze bądź większe problemy w skupieniu się na nauce czy pracy. Wykazują również mniej motywacji i wytrwałości w dążeniu

do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą w jaki sposób sobie z nimi radzić, nie umieją panować nad swoimi popędami i zdecydowanie częściej znajdują się w grupie osób podejmujących się zachowań ryzykownych bądź destruktywnych.

Poniższy **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY** przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zbadają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i predyspozycji uczniowie będą nastawieni na budowanie świadomości samego siebie oraz realnych aspiracji życiowych.

### **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967, 2245, z 2019 r. poz. 730, 1287 ).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 .).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078 ).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730 ).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852. ).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638. ).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439 ).
10. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645)
12. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pokrzywnicy.
13. Wewnątrzszkolny System Oceniania Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pokrzywnicy
14. Obwieszczenie ministra edukacji narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. W sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 sierpnia 2018 r. w sprawie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439 ).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
18. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;

19. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991.120.526 ze zm.);
20. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2022r. poz. 2230 ze zm.);
21. Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023r. poz. 900 ze zm.);
22. Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2023r. poz. 984 ze zm.);
23. Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 ze zm.) oraz Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".
24. Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.)
25. Standardy Ochrony Małoletnich – procedury wewnętrzne chroniące dzieci przed krzywdzeniem, ZSP w Pokrzywnicy.

## **Profilaktyka**

### **POZIOMY PROFILAKTYKI:**

#### Profilaktyka I stopnia (uniwersalna):

1. adresowana jest do wszystkich, bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów
2. działaniami obejmuje się szerokie niezdiagnozowane grupy
3. głównym terenem działania jest szkoła, przedszkole
4. celem jest prawidłowy rozwój oraz zdrowy styl życia
5. realizatorami są nauczyciele wspierani przez pedagoga i psychologa oraz specjalistów współpracujących ze szkołą, przedszkolem.

#### Profilaktyka II stopnia(selektywna):

1. adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka
2. celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, zaburzeń w zachowaniu
3. realizuje się poprzez poradnictwo rodzinne, indywidualne oraz socjoterapię

4. poprzez różne działania wychowawcze
5. realizatorami są specjaliści (socjoterapeuci, doradcy rodzinni, psychologzy)
6. zajęcia powinny być realizowane w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

#### Profilaktyka III stopnia(wskazująca):

1. adresowana jest do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych
2. celem jest zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania a działania ukierunkowane są głównie na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji.

#### **Misja szkoły, przedszkola**

- Przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Dbająca o bezpieczeństwo dzieci;
- Wdrażająca uczniów, przedszkolaków do samokształcenia i wykorzystywania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin w praktyce;
- Powszechnie stosująca aktywne metody nauczania;
- Prowadząca ciekawe zajęcia pozalekcyjne zgodnie z zainteresowaniami dzieci;
- Kształtująca osobowość dziecka poprzez wychowanie w duchu odpowiedzialności i tolerancji, wrażliwości na potrzeby innych;
- Motywująca dziecko do atrakcyjnego i zdrowego spędzania czasu wolnego;
- Promująca zdrowy i bezpieczny styl życia;
- Wspomagająca rodziców w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci i wspierająca ich w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

**Wizja szkoły, przedszkola**

- Przywiązująca wagę do tradycji;
- Budująca postawy prozdrowotne i zdrowego stylu życia;
- Kształtująca hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Wzmacniająca wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- Rozwijająca i wspierająca działalność wolontariatu;
- Kształtująca przyjazny klimat przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, wychowanków i nauczycieli, a także wśród nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów

**Cel nadrzędny:** Wszechstronny rozwój dziecka mający na celu przygotowanie do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

**Cele szczegółowe**

- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- Kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności;
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia różnic poglądowych;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły i przedszkola i społeczności lokalnej;
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i prozdrowotnej;
- Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych;



- Kształtowanie zaradności osobistej.

### **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie dziecka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w strefie:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, zwiększenia samooceny, motywacji;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności społecznych i wychowawczych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025 :**

**Pkt.1** Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

**Pkt.2** Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

### **Model absolwenta**

Absolwent jest:

- Aktywny: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- Odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- Otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- Optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- Tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- Świadomy praw: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców, opiekunów na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
2. Spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli i pedagoga, psychologa na temat klasy, uczniów, przedszkolaków;
3. Obserwacji bieżących zachowań uczniów, przedszkolaków na terenie szkoły, przedszkola;
4. Analizy uwag wpisanych do dziennika;
5. Raportów i ewaluacji
6. Sprawozdań półrocznych opracowanych przez zespoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

## OPIS PROBLEMU

1. **Kontekst wychowawczy – mocne i słabe strony placówki w aspekcie występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka:**

## MOCNE STRONY PLACÓWKI

- Dzieci czują się bezpiecznie w swojej szkole, przedszkolu,
- Dzieci mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami w tym z wychowawcą,
- Dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i dyrekcji szkoły.
- Uczniowie angażują się w udział w konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych,
- Są prowadzone zajęcia profilaktyczne dla dzieci oraz rodziców, opiekunów,
- Jest dostępny pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, surdopedagog, tyflopada, psycholog.
- W placówce podejmuje się działania aby uczniowie z Ukrainy umieli znaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, aby umieli współpracować z innymi stając się ludźmi kulturalnymi, tolerancyjnymi, odpowiedzialnymi, szanującymi tradycje i wartości ogólnoludzkie.
- W szkole wprowadzono pracę wychowawczą i profilaktyczną uwzględniającą specyfikę pracy z dziećmi z Ukrainy, dostosowanego grupy wiekowej.
- Uczniowie z Ukrainy mają możliwość: uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego, realizować naukę w formie oddziału przygotowawczego, w którym proces nauczania dostosowany jest do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych. Ponadto uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym.

- Dzieciom udziela się w trakcie codziennej pracy bieżącego wsparcia, dostosowuje się wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia,
- Nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog kontaktują się regularnie z rodzicami, opiekunami dziecka, aby udzielić im wskazówek do pracy z nim oraz aby rozwiązywać zaistniałe problemy wychowawcze; ustala się wspólnie z rodzicem, opiekunem sposoby motywowania dziecka; współpracę z rodzicami, opiekunami dokumentuje się w dzienniku elektronicznym,
- Nauczyciele współpracują ze sobą oraz z pedagogiem szkolnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych wobec dziecka,
- Prowadzi się dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania,
- W szkole są planowane i monitorowane procesy edukacyjne służące rozwojowi dziecka,
- Organizuje się procesy edukacyjne umożliwiające uczniom - na większości zajęć - korelację różnych dziedzin wiedzy i zastosowanie jej w praktyce,
- W szkole, przedszkolu podejmuje się działania, by dziecko miało poczucie osiągnięcia sukcesu w nauce,
- Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy oraz nowatorskie rozwiązania, współpracują ze sobą.

### **SŁABE STRONY PLACÓWKI**

- Niska motywacja do nauki uczniów zespołów klasowych,
- Nie wszyscy uczniowie czują się dobrze w swojej klasie,
- Niska samoocena i niski poziom zaangażowania u niektórych dzieci,
- Trudności dotyczące sfery emocjonalnej (pokonywanie trudności, przyjmowanie porażki, konflikty rówieśnicze)
- Ograniczona umiejętność komunikowania się z rówieśnikami,
- Bierność i niewielkie możliwości uczniów, które wpływają na obniżenie ogólnego poziomu zespołów klasowych,

**CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<p>1. Eurosieroctwo</p> <p>2. Uzależnienie jednego z rodziców</p> <p>3. Konflikty w rodzinie</p> <p>4. Izolacja społeczna</p> <p>5. Przemoc w domu</p> <p>6. Izolacja społeczna w grupie rodziców i uczniów związana z odmiennością (pochodzenie, wyznawane wartości, zachowania, stereotypizacja życia społecznego)</p> <p>7. Nadopiekuńczość rodziców</p> <p>8. Niska samoocena</p> <p>9. Niepowodzenia szkolne</p> <p>10. Brak odporności na stres i problemy dnia codziennego</p> <p>11. Niskie kompetencje wychowawcze rodziców</p> <p>12. Pozostanie poza tradycyjnym nauczaniem może negatywnie odbić się na kondycji psychofizycznej dzieci z Ukrainy. Trudności z zaadoptowaniem się w nowej rzeczywistości szkolnej uczniów z Ukrainy.</p> <p>13. Bariera językowa.</p>	<p>1. Brak anonimowości w niewielkiej społeczności wiejskiej</p> <p>2. Mała liczebność szkoły</p> <p>3. Ambicje rodziców</p> <p>4. Szkoła jako centrum życia społecznego i kulturalnego wsi</p> <p>5. Poczucie przynależności</p> <p>6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy</p> <p>7. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.</p> <p>8. Bogata obrzędowość i ceremoniał szkolny związany z lokalnymi świętami</p> <p>9. Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami</p> <p>10. Poczucie ładu i porządku w otoczeniu</p> <p>11. Możliwość uczestniczenia w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez szkołę i gminę.</p> <p>12. Kreowanie przyjaznego środowiska uczniów Polskich z uczniami Ukraińskimi.</p> <p>13. Budowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów Ukraińskich w nowym środowisku, angażowanie uczniów z Ukrainy w działania na rzecz szkoły i klasy.</p> <p>14. Organizowanie w nowym środowisku elementów kultury i języka</p>

	ukraińskiego poprzez gazetki, prezentacje multimedialne itd. 15. wspieranie przez szkołę rodziców uczniów z Ukrainy.
--	---

**WNIOSKI:**

1. Kształtować, rozwijać i wzmacniać u dzieci przedszkolnych i uczniów ich rozwój emocjonalny i komunikację, tak aby w przyszłości umiały poradzić sobie z porażką i sytuacjami trudnymi.
2. Rozbudować i poszerzyć o dodatkowe działania – blok tematyczny związany z emocjami, integracją i umiejętnością współpracy w grupie, akceptacji i szacunku do innych osób w szkole i poza nią.
3. Rozwijać kompetencje i zainteresowania czytelnicze wśród dzieci przedszkolnych i uczniów szkolnych.
4. Motywować uczniów do nauki, wykorzystywać mocne strony uczniów w celu budzenia w nich wiary we własne siły i możliwości oraz zachęty do samodzielnej pracy, wyrażania swoich myśli, radzenia sobie w różnych sytuacjach.
5. Uświadamiać rodziców oraz dzieci odnośnie problemu depresji wśród dzieci i młodzieży, korzystania z komunikatorów oraz z mediów społecznościowych, braku anonimowości w Internecie.
6. Systematycznie monitorować Pomocy Psychologiczno – Pedagogiczną.
7. Wdrażać systematycznie wychowanków z Ukrainy w system edukacyjny.
8. Objąć uczniów i rodziców z Ukrainy wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną
9. Systematycznie monitorować postępy i zachowanie uczniów, rodziców z Ukrainy.

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:**Profilaktyka uniwersalna adresowana do wszystkich uczniów, przedszkolaków, rodziców i nauczycieli:

1. Szkolenie nauczycieli i innych pracowników szkoły, przedszkola w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych.
2. Kreowanie zdrowego wspierające środowiska w szkole, przedszkolu. Dbanie o dobry klimat fizyczny i społeczny, w tym:
  - Budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami, przedszkolakami i rodzicami, opiekunami
  - Wzmacnianie odporności dzieci poprzez uczenie najważniejszych umiejętności podnoszenie samooceny
  - Wzmacnianie więzi ze szkołą, przedszkolem poprzez angażowanie dzieci w szkolne projekty i wydarzenia
  - Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców – spotkania, treningi komunikacji budujące kontakt i więź z dzieckiem
  - Udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagoga i psychologa szkolnego
  - Wskazanie osób, instytucji do których można się zwrócić o poradę i pomoc

Profilaktyka selektywna adresowana do grup zwiększonego ryzyka:

- Zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach dziecka, uważna obserwacja dzieci
- Pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania
- Włączanie w grupę rówieśniczą
- Włączanie do dodatkowych programów rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami, opiekunami
- Zajęcia integracyjne uczniów klas pierwszych, dzieci przedszkolnych
- Współpraca z Instytucjami wspierającymi pracę szkoły, przedszkola

- Organizacja zajęć pozalekcyjnych, np. propozycja alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego, zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwala każdemu znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości i poczuć się wartościowym człowiekiem.

#### Profilaktyka wskazująca dla poszczególnych dzieci z grupy wysokiego ryzyka:

- Stała dyskretna obserwacja prowadzona przez przedszkolnych pracowników szkoły, przedszkola
- Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomocy w nauce (indywidualizacja ucznia)
- Stała współpraca z rodzicami, opiekunami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, opiekunów wspólne opracowanie strategii pomocy dla dziecka
- Opieka pedagoga i psychologa szkolnego poprzez udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności
- Kierowanie dziecka do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi.

#### **Kryteria efektywności**

1. Wszystkie dzieci naszej szkoły, przedszkola są poddani oddziaływaniom tego programu;
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo – profilaktyczny, uwzględniając jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
3. Rodzice, opiekunowie dzieci naszej placówki znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.;

#### **Zadania i obowiązki podmiotów w przypadku potrzeby uruchomienia nauczania zdalnego:**

- Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są realizowane w porozumieniu z rodzicami, opiekunami dzieci, o ile organ prowadzący placówkę nie podejmie innej decyzji,



- Zajęć rewalidacyjno-wychowawczych są realizowane w porozumieniu z rodzicami, opiekunami,
- Informacje o sposobie realizacji indywidualnego nauczania, indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego będą przekazywane na bieżąco,
- Za koordynowanie współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami, opiekunami odpowiadają wychowawcy,
- Pedagog szkolny koordynuje zadania dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy wychowawczo-profilaktycznej,
- Dyrektor koordynuje realizację bieżących zadań szkoły.

### **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

#### **Dyrektor szkoły, przedszkola**

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, przedszkolu;
2. Sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, przedszkola;
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci;
4. Stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
6. Czuwa nad realizowaniem przez wychowanków obowiązku szkolnego, przedszkolnego;
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw dzieci, kompetencji organów szkoły, przedszkola;

8. Nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna**

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, przedszkola i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością;
4. Uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. Uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Pedagog szkolny**

1. Niesie wszechstronną pomoc dzieciom;
2. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla dzieci;
3. Współpracuje z rodzicami, opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, opiekunom wychowanków;
4. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
5. Diagnostuje środowisko wychowawcze;
6. Poprzez działania wychowuje, kształtuje wśród dzieci i rodziców, opiekunów świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
7. Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

**Pedagog specjalny:**

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności;
2. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
3. Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym: wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

**Psycholog**

1. Rozpoznawanie i wspieranie mocnych stron ucznia;
2. Diagnoza trudności emocjonalnych ucznia;
3. Prowadzenie indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych z uczniami;
4. Prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach;
5. Rozmowy, spotkania w razie potrzeb;
6. Podejmowanie działań mediacyjnych w sprawach wychowawczych;
7. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów;
8. Udzielanie porad i konsultacji w sprawach wychowawczych;
9. Działania o charakterze psychoedukacyjnym (dni otwarte, ulotki, gazetka ścienna);
10. Wspieranie w udzielaniu szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

11. Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, uzdolnień i potrzeb uczniów;
12. Pomoc w określaniu form i metod wspierania uczniów;
13. Konsultacje z zespołem nauczycieli w celu ujednolicenia wspólnych oddziaływań wobec uczniów;
14. Interwencje wychowawcze w razie potrzeb;
15. Pomoc wychowawcy w integrowaniu klasy;

### **Nauczyciel**

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby dzieci;
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, przedszkolu i na jej terenie;
5. Świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z dzieckiem.

### **Wychowawca**

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem, psychologiem szkolenia i konsultacje dla rodziców, opiekunów;
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu wychowankami szkoły, przedszkola poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje dzieci do życia w rodzinie i społeczeństwie;
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe niniejszego programu;
6. Koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swoim oddziale klasowym, przedszkolnym.

**Samorząd uczniowski:**

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
2. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
6. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Logopeda:**

1. Dokonuje diagnozy logopedycznej, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dziecka;
2. Prowadzi zajęcia logopedyczne dla dziecka oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców, opiekunów i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń;
3. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami, opiekunami dziecka;
4. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
5. Bierze udział w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Doradca zawodowy**

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informację edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

3. Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
6. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### **Terapeuta pedagogiczny**

1. Prowadzi badania diagnostyczne dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
2. Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
3. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym dzieci, we współpracy z rodzicami, opiekunami dziecka;
4. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
5. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Świetlica szkolna**

1. Prowadzi zajęcia opiekuńczo – wychowawcze
2. Organizuje proces wychowawczo-opiekuńczy;
3. Organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej,

4. Organizują pomoc koleżeńską dla dzieci posiadających problemy z nauką,
5. Organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,
6. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
7. Kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze,
8. Upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
9. Rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność.

### **Rodzice**

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, przedszkola;
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, przedszkole;
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, przedszkolu;
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale klasowym, przedszkolnym;
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, przedszkola.

## Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły, przedszkola

## Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla przedszkola

CELE I ZADANIA SZKOŁY	TERMIN REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<p>1. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju, rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci</li> </ul>	Cały rok	zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, zajęcia WWRD, zajęcia rewalidacyjne, udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli, udział w uroczystościach imprezach i występach, udział w konkursach	Nauczyciele przedszkola, specjaliści: logopeda, terapeuta, pedagog, psycholog	Dziennik lekcyjny, diagnozy, karty obserwacji
<p>2. <b>Integracja.</b> Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</li> <li>Akceptowanie drugiego człowieka;</li> <li>Rozróżnianie dobra od zła;</li> <li>Przestrzeganie kompromisu w zabawie;</li> <li>Rozwiązywanie konfliktów;</li> <li>Pomaganie niepełnosprawnym i innym;</li> <li>Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych;</li> <li>Kształtowanie samodzielności;</li> <li>Kształtowanie odporności emocjonalnej.</li> </ul>	Cały rok	zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; kodeks grupy; muzykoterapia; formy teatralne; literatura dla dzieci; wystawki prac dziecięcych; relaksacja	Nauczyciele przedszkola	Dziennik lekcyjny
<p>3. <b>Obyczajowość.</b> Przedszkole pomaga dostrzegać wokół</p>	Cały rok	uroczystości, spotkania, konkursy,	Nauczyciele	Dziennik lekcyjny



<p>siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz;</li> <li>• Dbanie o dobro własne i innych;</li> <li>• Odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną;</li> <li>• Używanie form grzecznościowych;</li> <li>• Kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji;</li> <li>• Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania;</li> <li>• dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.</li> </ul>		<p>koncerty, programy</p>	<p>przedszkola</p>	
<p>4. <b>Regionalizm. Patriotyzm.</b> Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>• Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;</li> <li>• Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;</li> <li>• Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów;</li> <li>• Poszanowanie praw człowieka.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>zajęcia tematyczne, spacer, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy tematyczne, wystawy okolicznościowe, imprezy, kiermasze, uroczystości.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p>
<p>5. <b>Ekologia.</b> Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go</p>	<p>Cały rok</p>	<p>spacer, konkursy, prace porządkowe,</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p>

<p>przyrodę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,</li> <li>• Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,</li> <li>• Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</li> <li>• Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</li> </ul>		<p>prace hodowlane, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze, eksperymenty, akcje ekologiczne, filmy</p>	<p>przedszkola</p>	
<p>6. <b>Zdrowie i bezpieczeństwo.</b> Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,</li> <li>• Zapoznanie z procedurami COVID-19 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</li> <li>• Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej;</li> <li>• Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;</li> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego</li> <li>• Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola;</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia;</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Zajęcia zorganizowane, zabiegi higieniczne, spacer, wycieczki, zawody sportowe, konkursy i turnieje, przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne, prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.</li> </ul>				
<p>7. <b>Samodzielność, dostrzeganie swoich mocnych stron.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci),</li> <li>• Opowiadanie dziecka o tym, co wydarzyło się w przedszkolu, domu,</li> <li>• Samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku,</li> <li>• Swoboda wyboru danej aktywności,</li> <li>• Stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań,</li> <li>• Realizacja własnych pomysłów dziecka</li> </ul>	Cały rok	Codzienne stwarzanie możliwości do rozwijania samodzielności dziecka	Nauczyciele przedszkola	Dziennik lekcyjny, karty obserwacji
<p>8. <b>Profilaktyka uzależnień.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,</li> <li>• Rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci,</li> <li>• Podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego,</li> <li>• Uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień,</li> <li>• Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowania satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych</li> </ul>	Cały rok	pogadanki, zajęcia tematyczne, turnieje, nocowanie w szkole, zawody sportowe, zajęcia integrujące zespoły klasowe.	Nauczyciele przedszkola, pedagog, psycholog	Dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny sposób spędzania wolnego czasu</li> </ul>				
<p><b>9. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów w wychowawczych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z regulaminami i zasadami działania przedszkola w sytuacji wystąpienia obostrzeń w związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju.</li> <li>Stały kontakt, wychowawców, pedagoga, psychologa i nauczycieli z rodzicami dzieci nierealizujących obowiązku przedszkolnego podczas zdalnego nauczania.</li> <li>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>Konsultacje dla rodziców.</li> <li>Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożenia.</li> <li>Zapoznanie rodziców ze Statutem Przedszkola, regulaminami, programami.</li> <li>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>warsztaty dla rodziców, konsultacje, systematyczne informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka</p>	<p>Nauczyciele przedszkola, pedagogy, psycholog</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania</p>
<p><b>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z dzieckiem, konsultacje</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Konsultacje, rozmowy, standardy ochrony małoletnich –wszczęcie</p>	<p>Wychowawcy Pedagogy</p>	<p>Dziennik pedagoga,</p>

z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury "Niebieskiej Karty"		procedury „Niebieskiej Karty”	Specjaliści, psycholog	sprawozdania, Standardy - procedura
<b>Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III</b>				
<b>CELE I ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>1. Wzajemne poznanie się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pogadanki, gry i zabawy na lekcjach.</p> <p>Zawarcie kontraktu klasowego.</p> <p>Informacje na tablicach informacyjnych.</p> <p>Spotkania z rodzicami. Uroczystości i imprezy szkolne.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Diagnoza</p> <p>Dziennik lekcyjny</p>
<p>2. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań</p> <p>Prowadzenie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym,</li> <li>przygotowanie ucznia do konkursów,</li> <li>organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w życiu kulturalnym miejscowości, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Wyjazdy do teatru, muzeum w zależności od sytuacji pandemicznej.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p> <p>Dziennik specjalistyczny</p> <p>Dyplomy</p> <p>Sprawozdania</p>
<p>3. Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, gazetki tematyczne, apele, konkursy, konsultacje indywidualne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p> <p>Sprawozdania</p>
<p>4. Nawiązanie współpracy międzynarodowej</p>	<p>Zgodnie z</p>	<p>Organizacja Dni Języków Obcych</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja Dni Języków Obcych.</li> </ul>	kalendarzem imprez		Nauczyciele językowcy	
<p>5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</li> <li>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> </ul>	Cały rok	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, gazetki tematyczne, konsultacje indywidualne, zespoły wychowawcze,	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga
<p>6. Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z procedurą bezpieczeństwa COVID-19 w okresie pandemii na terenie szkoły – ćwiczenie procedury z dziećmi.</li> <li>Tworzenie klasowych regulaminów dotyczących funkcjonowania w klasie i w szkole.</li> <li>Tworzenie klasowych regulaminów dotyczących zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość.</li> <li>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w przypadku zdalnego nauczania.</li> <li>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> </ul>	Wrzesień Cały rok	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, pogadanki, gazetki tematyczne, apele.	Nauczyciele Wychowawcy klas	Dziennik lekcyjny
<p>7. Wdrażanie ucznia do samodzielności</p>	Cały rok	Pogadanki na lekcjach, zajęcia	Wychowawcy klas	Dziennik lekcyjny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w pogadankach dot. samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>• Samodzielne korzystanie z biblioteczki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>• Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ul>		<p>warsztatowe, inicjatywy uczniowskie w ramach SU, MSU</p>	<p>Bibliotekarz Nauczyciele</p>	
<p>8. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawami dziecka.</li> <li>• Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>• Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>• Uczestniczą w pogadankach a temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, gazetki tematyczne, apele,</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p>	<p>Dziennik lekcyjny</p>
<p>9. Dbłość o dobry klimat w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>• W razie potrzeby organizowanie warunków do zdalnej nauki dla uczniów będącej w trudnej sytuacji.</li> <li>• Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>• Współpraca z samorządem uczniowskim klas I-III.</li> <li>• Wzmacnianie relacji rówieśniczych</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy, pogadanki</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog, Pedagog Opiekun SU</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania</p>
<p>10. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem, krajem.</li> <li>• Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Lekcje poświęcone tematyce, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wycieczki, apele</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU</p>	<p>Dziennik lekcyjny Sprawozdania</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> </ul>				
<p>11. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>• Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>• Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do posługiwania się językami obcymi</li> <li>• Nauczanie edukacji informatycznej od I klasy.</li> <li>• Rozwijanie edukacji cyfrowej – nauka programowania</li> <li>• Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>• Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykonywanie projektów.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Lekcje poświęcone tematyce, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wycieczki, apele, prowadzenie kół zainteresowań, innowacja pedagogiczne</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dyplomy Sprawozdania</p>
<p>12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie czytelnictwa</li> <li>• Współpraca z biblioteką szkolną</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikowania się</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Zajęcia biblioteczne, projekty czytelnicze, prowadzenie innowacji pedagogicznej, scenki dramatyczne, realizacja programu „Lekturki spod chmurki”</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, Wychowawcy</p>	<p>Sprawozdania</p>
<p>12. Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw, które ograniczą ryzyko zarażenia się chorobami wirusowymi,</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, pozytywne spędzanie czasu wolnego oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, kółka zainteresowań</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Dziennik specjalistyczny Dyplomy Sprawozdania</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień sportu.</li> <li>• Uczestnictwo w akcjach i konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania prozdrowotne</li> </ul>				
<p>13. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedyczne.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i Specjalistami</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Udział w zajęciach dodatkowych, specjalistycznych, pogadanki i rozmowy indywidualne,</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Specjaliści</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik specjalistyczny Dziennik pedagoga</p>
<p>14. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stały kontakt, wychowawców, pedagoga i nauczycieli z rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego podczas zdalnego nauczania.</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>• Konsultacje dla rodziców.</li> </ul>	<p>Wrzesień Cały rok</p>	<p>konsultacje, systematyczne informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Rzecznik Praw Ucznia, psycholog</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji rodziców nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, szkoleniach.</li> </ul>				
<p>15. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, Standardy Ochrony Małoletnich.</li> <li>• Działania według najnowszych „Standardów Ochrony Nieletnich”</li> </ul>	Cały rok	Konsultacje, rozmowy	Wychowawcy Pedagog Specjaliści	Dziennik pedagoga Sprawozdania
<b>Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII</b>				
<p>1. Rozwój osobowości ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie umiejętności samopoznania:</li> <li>• Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</li> <li>• Wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>• Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</li> </ul>	Cały rok	Prelekcje prowadzone przez pedagoga szkolnego lub specjalistę, lekcje wychowawcze, prowadzenie zajęć, konkursów, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, pomoc koleżeńska, indywidualne	Pedagog, psycholog Specjaliści Wychowawcy klas Nauczyciele	Dziennik lekcyjny Dziennik elektroniczny Sprawozdania Dyplomy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;</li> <li>• Wdrażanie do samooceny.</li> <li>• Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</li> <li>• Motywowanie do nauki szkolnej;</li> <li>• Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;</li> <li>• Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań;</li> <li>• Rozwijanie zdolności twórczego myślenia;</li> <li>• Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień;</li> <li>• Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;</li> <li>• Kształtowanie hierarchii wartości;</li> <li>• Praca z uczniem zdolnym;</li> <li>• Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>		konsultacje.		
<p>2. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</li> <li>• Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania</li> <li>• Poszanowania praw i potrzeb innych.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</li> <li>• Wdrażanie do empatii;</li> </ul>	Cały rok	Prelekcje z zakresu komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych, omówienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, warsztaty indywidualne i grupowe, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, psycholog Specjaliści	Dziennik elektroniczny Sprawozdania

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca w zespołach;</li> <li>• Realizacja projektów;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> <li>• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej;</li> <li>• Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>				
<p>3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurą bezpieczeństwa. Tworzenie klasowych regulaminów dotyczących funkcjonowania w klasie i w szkole.</li> <li>• Tworzenie klasowych regulaminów dotyczących zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>• Wytwarzania potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</li> <li>• Poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły;</li> <li>• Poszanowanie mienia szkoły;</li> <li>• Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>	<p>Wrzesień Cały rok</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, informacje na tablicach informacyjnych, organizowanie uroczystości szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekun SU</p>	<p>Dziennik lekcyjny Sprawozdania</p>
<p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu, zapoznanie z zabytkami, kulturą itp.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych, powiązanych ze świętami narodowymi, gazetki tematyczne, apele, zajęcia na</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekun SU</p>	<p>Dziennik elektroniczny Sprawozdania</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>• Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>• Wykonanie okazyjnych gazetek na holu szkoły.</li> </ul>		<p>lekcjach historii, j. polskim.</p>		<p>Gazetki</p>
<p>5. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>• Działania ekologiczne: Sprzątanie szkoły, terenu szkolnego, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska</li> <li>• Uczestnictwo w zajęciach przyrodniczych .</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Zajęcia na lekcjach, udział w konkursach, gazetki tematyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, segregacja odpadów, zagospodarowanie terenów wokół szkoły. Innowacje pedagogiczne. Wydawanie biuletynu prozdrowotnego.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Samorząd Koordynator ds. Promocji Zdrowia</p>	<p>Dziennik elektroniczny „Vulcan, UONET+, dziennik lekcyjny i dzienniki zajęć specjalistycznych, Sprawozdania Dyplomy</p>
<p>6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stały kontakt, wychowawców, pedagoga, psychologa i nauczycieli z rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego podczas zdalnego nauczania.</li> <li>• Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, monitorowanie obecności uczniów, omówienie zasad i konsekwencji.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Dziennik elektroniczny, Sprawozdania</p>
<p>7. Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych</li> <li>• Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Udział w zajęciach dodatkowych, specjalistycznych, pogadanki i rozmowy indywidualne</p>	<p>Nauczyciele Pedagodzy Psycholog Specjaliści</p>	<p>Dziennik elektroniczny Dziennik pedagoga Sprawozdania</p>

szkolnym <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną</li> </ul>				
8. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z GOPS</li> <li>Pozyskanie sponsorów</li> </ul>	Wrzesień Cały rok	Diagnoza potrzeb na pierwszej wywiadówce z rodzicami,	Pedagog Nauczyciele Wychowawcy klas	Dziennik lekcyjny Sprawozdania
9. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>Konsultacje dla rodziców.</li> <li>Za pomocą strony internetowej szkoły, e-dziennika „Vulcan” udzielanie porad, wskazówek do pracy na czas zdalnego nauczania, dla rodziców.</li> <li>Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</li> <li>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach</li> <li>Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ul>	Wrzesień Cały rok	Warsztaty dla rodziców, konsultacje, systematyczne informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Rzecznik Praw Ucznia,	Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania Dyplomy

<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia</li> </ul>				
<p>10. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania rodziców stacjonarnie lub zdalnie z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem spotkań	Spotkania, warsztaty i konsultacje	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele	Dziennik elektroniczny „Vulcan” Dziennik pedagoga Sprawozdania
<p>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie czytelnictwa</li> <li>Współpraca z biblioteką szkolną</li> </ul>	Cały rok	Zajęcia biblioteczne, projekty czytelnicze,	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy	sprawozdania
<p>12. Zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>Udział szkoły w programach profilaktycznych</li> <li>Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych, dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ul>	Cały rok	Pogadanki i warsztaty, gazetki, apele, konkursy, szkolenia.	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele	Dziennik elektroniczny Sprawozdania Dyplomy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamieszczanie materiałów o tematyce psych.-pedagog. dla uczniów i rodziców na stronie szkoły.</li> <li>• Pedagogizacja uczniów na temat przemocy domowej podanie numerów telefonów zaufania i numery alarmowe.</li> </ul>				
<p>13. Profilaktyka zagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki i substancje psychoaktywne:</li> <li>• Diagnoza środowiska ucznia;</li> <li>• Wyposażenie uczniów rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę;</li> <li>• Gazetki ścienne;</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach;</li> <li>• Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</li> <li>• Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;</li> <li>• Pogadanki, lekcje wychowawcze;</li> <li>• Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów;</li> <li>• Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Pogadanki, gazetki, apele, konkursy, szkolenia, spotkania zespołów wychowawczych, konkursy profilaktyczne</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagodzy psycholodzy Nauczyciele Specjaliści</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania Dyplomy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>• Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</li> <li>• Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby);</li> <li>• Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy;</li> <li>• Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych.</li> </ul>				
<p>14. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów;</li> <li>• Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców na temat przemocy domowej w okresie pandemii.</li> <li>• Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>• Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Pogadanki i warsztaty, gazetki, indywidualne konsultacje, konkursy, szkolenia.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagodzy psycholog Nauczyciele Specjaliści</p>	<p>Dziennik lekcyjny Dziennik pedagoga Sprawozdania Dyplomy</p>

## Zaplanowane działania wychowawczo – profilaktyczne w klasach I – III

L.p.	Termin	Projekt
1	wrzesień 2024	Rozpoczęcie roku szkolnego Ślubowanie klasy pierwszej
2	wrzesień-czerwiec	Projekt „ <b>Zdrowo jemy, zdrowo żyjemy</b> “
3	13 września 2024	Światowy Dzień Kropki
4	23 września 2024	Sprzątanie świata
5	24 września 2024	Dzień Jabłka
6	1 października 2024	Dzień Głośnego Czytania
7	30 września 2024	Dzień Chłopca
8	8 października 2024	Światowy Dzień Drzewa
9	15 października 2024	Dzień Komisji Edukacji Narodowej
10	18 października 2024	Światowy Dzień Owoców i Warzyw
11	październik 2024	Udział w zajęciach programu „Ratujemy i uczymy ratować” – program WOŚP
12	31 października 2024	Wszystkich Świętych
13	5 listopada 2024	Dzień Postaci z Bajek
14	12 listopada 2024	11 Listopada Rocznica Odzyskania Niepodległości – projekt edukacyjny i konkurs recytatorski
15	21 listopada 2024	Obchody Światowego Dnia Życzliwości
16	29 listopada 2024	Andrzejki

17	6 grudnia 2024	Mikołajki/ wycieczka Wielka Fabryka Elfów w Katowicach
18	grudzień 2024	Jasełka – Dzień Seniora
19	7 marca 2025	Dzień Kobiet
20	14 marca 2025	Międzynarodowy Dzień Matematyki
21	21 marca 2025	Dzień Kolorowej Skarpetki
22	21 marca 2025	Pierwszy Dzień Wiosny – przemarsz i konkurs recytatorski
23	24 marca 2025	Światowy Dzień Wody – wyjazd do Miejskich Wodociągów w KK
24	27 marca 2025	Międzynarodowy Dzień Teatru – wyjazd do teatru
25	3 kwietnia 2025	Światowy Dzień Autyzmu
26	kwiecień 2025	Projekt „Zwyczaje Wielkanocne”
27	Marzec/kwiecień 2025	Pasowanie na czytelnika
28	22 kwietnia 2024	Dzień Ziemi
29	30 kwietnia 2025	3 Maj
30.	Maj/czerwiec	Festyn rodzinny
31	27 czerwca 2025	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025

## Zaplanowane działania wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV – VIII

Miesiąc	Działania
<b>wrzesień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porządkowanie szkolnych ogródków.</li> <li>2. Udział w akcji Narodowe Czytanie.</li> <li>3. Udział w akcji Sprzątanie Świata.</li> <li>4. Dzień Chłopca</li> <li>5. Gry i zabawy na przerwach.</li> </ol>
<b>październik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień Kundelka- propagowanie zbiórki na Schronisko Kędzierzyn - Koźle, zachęcanie uczniów do pomocy w schronisku.</li> <li>2. Pierwsza pomoc dla uczniów.</li> </ol>
<b>listopad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turniej tenisa stołowego.</li> <li>2. Kulturowanie andrzejkowych tradycji – wróżby, zabawa.</li> <li>3. Tabliczka mnożenia na sportowo.</li> </ol>
<b>grudzień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gry i zabawy zimowe, np. bieg mikołajkowy.</li> </ol>
<b>styczeń</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bal karnawałowy.</li> </ol>
<b>luty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gry i zabawy zimowe.</li> </ol>
<b>marzec</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Pierwszego Dnia Wiosny - kultywowanie tradycji związanych z pierwszym dniem wiosny.</li> <li>2. Szukanie jajek.</li> </ol>
<b>kwiecień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Międzynarodowy Dzień Ziemi.</li> <li>2. Wycieczka do lasu połączona z pieczeniem kiełbasek.</li> </ol>

<b>maj</b>	1.Wycieczka rowerowa do Bryksy. 2.Plener malarski – przygotowanie prac do licytacji festynowej. 3. Prace przy ogródkach szkolnych.
<b>czerwiec</b>	1.Dzień Dziecka na sportowo. 2. Podsumowanie pracy zespołu w roku szkolnym 2024/2025. 3. Festyn szkolny.

### **Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne i terapeutyczne szkoły**

- „Trzymaj formę”
- „Bieg po zdrowie”
- „Mały mistrz”
- „Umiem pływać”
- Elementy programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”

### **Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły**

- Urząd Gminy Reńska Wieś
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kędzierzynie – Koźlu
- Sąd Rejonowy w Kędzierzynie – Koźlu
- Straż Miejska w Kędzierzynie – Koźlu
- Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie w Kędzierzynie - Koźlu
- Komenda Powiatowa Policji w Kędzierzynie – Koźlu
- PCK Kędzierzyn Koźle
- GOPS w Reńskiej Wsi

- PCPR w Kędzierzynie – Koźlu
- Sanepid Kędzierzyn Koźle
- Związek Międzygminny „Czysty Region”
- GOK w Reńskiej Wsi
- OSP w Pokrzywnicy
- DFK Pokrzywnica i Łęczce
- KGW w Łęczcach
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Reńskiej Wsi

## EWALUACJA

Ewaluację i modyfikację programu dokonuje zespół profilaktyczno – wychowawczy po uzyskaniu informacji zwrotnej od uczestników programu. O obszarze monitorowania programu w danym roku szkolnym decyduje dyrektor. Proponowane zmiany są przedstawiane do akceptacji i zatwierdzenia przez Radę pedagogiczną. Narzędzia badawcze będą dostosowane do badanego problemu i obszaru. Diagnozy dokonywane będą również za pomocą obserwacji prowadzonych przez wszystkich pracowników szkoły oraz indywidualnych rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły*  
..... w ..... w dniu  
.....